

DIPLOMADO 2023

# DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



LO BELLO Y LO DESAFIANTE DE ENSEÑAR Y EDUCAR EN AUTONOMÍA

## PRESENTACIÓN

Los diplomados de Formación Docente en ARCOS llevan más de 10 años generando espacios de encuentro y reflexión en torno a lo educativo. Durante este tiempo hemos comprendido que cultivar el oficio docente implica pensar nuestro propio quehacer y problematizar la tarea cotidiana de educar.

Con una propuesta que busca compartir experiencias entre sus participantes y especialistas invitados, el Diplomado propone atender a las relaciones de alteridad, los vínculos, sentidos y propósitos de la práctica educativa. En particular, este año explora los desafíos de formar seres humanos autónomos en Arcos, un espacio donde confluyen múltiples sujetos en su diferencia.

Este diplomado invita a arrojarse al trayecto, a las derivas, a soltar las certidumbres, a “indagar en sí”, a visitar el deseo y la responsabilidad que nos moviliza en este oficio y a hacer de esta experiencia una práctica colectiva que nos lleve a imaginar lo educativo desde lógicas y comprensiones más críticas y emancipadoras.

## PROPÓSITOS

- Reflexionar sobre el ir haciéndose docente y el sentido de la docencia como contribución a la formación de seres humanos autónomos.
- Discutir sobre los desafíos que enfrenta la docencia en Arcos como un contexto caracterizado por las diversidades, las divergencias y la complejidad.
- Fortalecer la docencia en materias de planificación, didáctica y evaluación.

## MODALIDAD

Las acciones formativas tienen una modalidad presencial (36 horas) , online (24 horas) y autónomas (60 horas).

## DURACIÓN Y HORARIO

El Diplomado se desarrolla desde el 23 de agosto al 15 de noviembre

Lunes *online* de 18:00 a 20:00

Miércoles presencial de 17:00 a 20:00 sala de capacitación 4to piso. Sede Peñalolén

## MAPA DE RUTA

Nº	Módulo	Propósito	Duración
0	Hacerse docente	Propiciar la reflexión en torno a los encuentros que hacen posible el hacerse docente como un proceso dinámico e inacabado considerando la autonomía como una dimensión relacional presente en el acto de enseñar	<b>2 sesiones</b> Miércoles 23/08, presencial Lunes 28/08, <i>online</i>
1º	Evaluar para decidir con autonomía	Comprender la evaluación como uno de los ejes para la formación de seres humanos autónomos	<b>4 sesiones</b> Miércoles 30/08, presencial Lunes 04/09, <i>online</i> Miércoles 06/09, presencial Miércoles 13/09, presencial
2º	Diversidades, divergencias e intersecciones	Comprender las diversidades, divergencias e intersecciones como elementos que configuran el propio ser, la experiencia humana y el ejercicio de la docencia en el contexto singular de Arcos.	<b>4 sesiones</b> Lunes 25/09, <i>online</i> Miércoles 27/09, presencial Lunes 02/10, <i>online</i> Miércoles 04/10, presencial
3º	Diseño de procesos formativos incluyentes	Comprende la organización didáctica desde la lógica del "encuentro" poniendo en tensión las nociones de inclusión, integración e inclusividad.	<b>4 sesiones</b> Miércoles 11/10, presencial Lunes 16/10, <i>online</i> Miércoles 18/10, presencial Lunes 23/10, <i>online</i>
4º	Didáctica para la autonomía, el pensamiento crítico y la colaboración	Pensar la didáctica como posibilidad de apertura para quien ejerce la docencia como para las y los estudiantes considerando la autonomía, la colaboración y el ejercicio crítico como elementos articuladores de sentido.	<b>4 sesiones</b> Miércoles 25/10 Lunes 30/10, <i>online</i> Lunes 6/11, <i>online</i> Miércoles 8/11, presencial

## DOCENTES INVITADA(O)S

Módulo		Docente invitada/o	
Hacerse docente		Belén Fernández	Historiadora y Magíster en Estudios Culturales Latinoamericanos, de la Universidad de Chile. Doctorado en Educación © con mención en Investigación biográfica y narrativa, de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
Evaluar para decidir con autonomía		Teresa Flórez	Doctora en Educación de la Universidad de Oxford e Investigadora Asociada del Oxford University Centre for Educational Assessment, su tesis doctoral es premiada en 2015 como Highly Commended por la Asociación Británica de Investigación Educativa (BERA).
Diversidades, divergencias e intersecciones		Carlos Skliar	Doctor en Fonología con Especialidad en Problemas de la Comunicación Humana, realizó estudios de posgrado en el Consejo Nacional de Investigaciones de Italia, en la Universidad de Barcelona y en la Universidad Federal de Río Grande do Sul, Brasil. Investigador principal del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de la Argentina, CONICET e investigador principal del Instituto de Investigaciones Sociales de América latina (IICSAL) y del Área de Educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – FLACSO Argentina.
Diseño de procesos formativos incluyentes		Ivan Castiblanco	Diseñador gráfico y Magíster en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Director Académico de los programas de educación a distancia FLACSO "Pedagogías de las diferencias" y "Entre Cuerpos y Miradas: artes, poéticas y políticas de la mirada en educación". Ha desarrollado proyectos de fotografía participativa, con niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad de derechos en Bogotá y Buenos Aires.
Didáctica para la autonomía, el pensamiento crítico y la colaboración		Estela Quintar	Maestra en Investigación Educativa y Doctora en antropología social, orientación antropología médica (salud mental y educación). Directora de IPECAL Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina. Ha propuesto una nueva manera de diseñar escenarios propicios para la construcción del conocimiento: la "didáctica no-parametral o del sentido"

## METODOLOGÍA

Cada módulo metodológicamente contempla momentos que se articulan y dialogan entre sí con las experiencias pedagógicas de las y los docentes:

- Ampliación de referentes e imaginarios: un/a invitado/a trae al grupo sus inquietudes, experiencias, comprensiones y derivas respecto al propósito que orienta el curso.
- Discusiones abiertas y diálogo entre participantes.
- Procesos de creación y escritura donde se plasmen las reflexiones provenientes de los análisis y discusiones conjuntas.
- Talleres de planificación y diseño de procesos didáctico-evaluativos destinados a la inclusión, el pensamiento crítico y el desarrollo de la autonomía.

## REQUISITOS DE APROBACIÓN POR CURSO Y CERTIFICACIÓN

Cada Módulo exige para su aprobación el 80% de asistencia mínima.

Si bien los Módulos pueden ser cursados independientemente de manera autónoma. Sólo quienes completen la **totalidad** de los requerimientos de cada curso obtendrán la certificación de este Diplomado\*.

La clase online exige la presencia en cámara de los y las participantes durante toda la sesión.

## REQUISITOS DE ADMISIÓN Y SELECCIÓN

Pueden participar en este Diplomado:

- Docentes de nuestro Instituto en ejercicio en aula, con asignación de asignatura durante el periodo académico en el que cursa el Diplomado (al menos uno de los dos semestres), independiente de la modalidad de impartición, tipo de contrato y carga horaria.
- Estudiantes que hayan cursado el Seminario de Vinculación con el Medio en habilidades docentes en el año académico 2023. Se requiere presentar una carta de motivación vía formulario de postulación.
- Es requerimiento llenar el formulario de inscripción y el compromiso de participación en la totalidad del programa.
- Los cupos son limitados y su adjudicación será oportunamente informada.

## COSTO

El Diplomado no tiene costo para docentes de nuestro instituto y estudiantes que hayan cursado el Seminario de Vinculación con el Medio en habilidades docentes 2023.

## INSCRIPCIONES

Para inscribirte en el Diplomado deberás completar el formulario en el siguiente enlace

<https://forms.gle/4TDhc1PAo2QJCVsd7>

Más información a [cidoc@arcos.cl](mailto:cidoc@arcos.cl)

\*Si decides tomar módulos de manera independiente recibirás la certificación correspondiente a cada módulo